

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе»

Составлена МО учителей классных руководителей Лицея №20

Срок реализации программы: 5-6 классы

Общее количество часов: 70 часов (35 часов – 5 класс, 35 часов – 6 класс)

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-6 классов и реализуется по духовно-нравственному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

Данный курс является продолжением курса внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе», в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея №20.

1.1. Актуальность

Одной из важных проблем современного российского образования является гражданское воспитание школьников. Наиболее актуальной это проблема становится в подростковом возрасте, так как в это время у школьников наблюдается стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов, что создает благоприятные условия для формированию и развитию разнообразных форм социальной активности, воспитания гражданственности как интегративного качества личности.

Стоит отметить, что социальный заказ общества на формирование активных граждан обусловлен не только необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, но и формированием в условиях образовательного учреждения у подростков ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

В этой связи важно, чтобы сформированное гражданское сознание давало подростку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Важность гражданского воспитания, стремления к активному участию в жизни общества подчеркивается в ряде нормативных документов федерального и регионального уровня. Особое внимание этому уделяется в ФГОС ООО, где отмечается важность и необходимость гражданского воспитания подростков, как достижения ими личностных результатов.

В связи с этим необходимо рассмотреть проблему гражданского воспитания подростков в условиях внеурочной деятельности, которая является эффективным средством приобщения подрастающего поколения к решению актуальных проблем общества в правовой, политической и профессиональной сферах.

За последние годы особое внимание в воспитании подростков уделяется проектным методам организации деятельности.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.

В основной образовательной программе образования Лицея №20 уделяется большое внимание гражданскому воспитанию. В Программе воспитания и социализации обучающихся (раздел 2.3) важнейшее место

занимают личностные результаты результату как умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценности и отвечать за этот выбор. Основное содержание личностных результатов базируется на формировании гражданской идентичности как необходимого компонента личности человека. Основу личностных результатов составляет процесс самоопределения как умение самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: формирование у подростков гражданской активности, правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1 уровень:

1. создать условия для приобретения подростками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2. овладевать умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

2 уровень:

3. формировать позитивное отношение подростка к базовым ценностям общества;

4. развивать интерес к межличностным и социальным отношениям;

3 уровень:

5. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

6. формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами.

II. Результаты освоения курса «Гражданин рождается в школе»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Ученик научится:

Исходя из поставленных задач необходимо рассмотреть 3 уровня результатов данной программы внеурочной деятельности:

Первый уровень (когнитивный):

— приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Второй уровень результатов (ценностно-смысловой):

- наличие позитивного отношения подростка к базовым ценностям общества;

- наличие интереса к межличностным и социальным отношениям;

Третий уровень результатов (деятельностный):

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

- наличие способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- наличие опыта самостоятельного социального действия (применение полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений).

Содержание планируемых результатов и их оценка представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Требования к результатам освоения программы

Компонент	Содержание
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знание норм и правил поведения ученика; - наличие представления о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знание государственной символики, знание государственных праздников; - наличие знаний об основных правах и обязанностях гражданина, соответствующих возрастному статусу подростка (право на получение бесплатного образования и обязанности учиться; право использования культурных и материальных ресурсов общества и обязанности бережно относиться и к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества); - знание о своей этнической принадлежности, национальных традициях, о народах и этнических группах России; - знание Конвенции о правах детей и об основных правах детей, закрепленных в ней.
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	<p>Чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам.
Деятельностный компонент	<p>Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях социального характера);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - проявление инициативы в организации и проведении социально значимых проектах, акциях; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек).
--	---

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоение программы

Компонент	Формы учета результатов
Когнитивный	Тесты, самостоятельные работы, сочинения
Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты	Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии» Методика «Кто я?» Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (Приложение №1).
Деятельностный компонент	Анкетирование Наблюдение (Приложение №2)

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе»

3.1. Основное содержание программы

Программа состоит из 4 блоков: «Лицей начало положил всему», «Город мой родной», «Я – гражданин страны», «Взгляд в будущее».

Блок «Лицей начало положил всему» направлен на актуализацию позиции ученика, лицеиста через знакомство с Уставом школы и организацию классного самоуправления. Ученики уже имеют опыт разовых и постоянных поручений, организации дежурства и т.д. В пятом-шестом классе организуется процесс выборов в органы самоуправления, регламентации обязанностей, оценки и контроля их деятельности. Главным событием блока является мини-проект «День рождения лицея».

Блок «Город мой родной» направлен на формирование позитивного отношения к своей малой родине. В этом блоке предусматривается знакомство с историей города, встречи с известными и уважаемыми горожанами. Главным организационным событием блока является

организация и проведение социально значимых акций, направленных на помощь нуждающихся в помощи горожан, решение каких-то проблем и задач города. Такая деятельность организуется в форме проект «Твори добро». Завершающим мероприятием блока является презентация реализации проекта «Твори добро».

Блок «Я – гражданин страны» предусматривает проведение игры «Выборы», где моделируется (конечно упрощенно) система власти в нашей стране. По результатам игры проводится фестиваль творческих работ «Если бы я был президентом», на котором обучающиеся представляют рисунки, стихи, сочинения в которых рассказывают о своих идеях относительно будущего страны.

Блок «Взгляд в будущее» направлен на формирование у младших подростков представлений о своем будущем, решения воспитательных задач, связанных с профориентационной работой.

Подробное содержание представлено в таблицах 4, 5.

3.2. Формы организации и виды деятельности реализации курса

Процесс воспитания гражданственности у подростков строится с учетом с учетом их ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний. Стоит отметить, что знания, изучаемые в рамках программы, не являются самоцелью, а материалом, на основе которого формируется отношение к гражданским ценностям и возможность осуществлять целенаправленную активную деятельность детей по присвоению данных ценностей.

Основными формами реализации программы являются: занятие, дискуссия, исследовательская лаборатория, творческая мастерская, праздник, игра, мероприятие-событие, мини-конференция (таблица 3).

Таблица 3.

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к

	мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Экскурсия	Экскурсия проводится с целью поиска необходимой информации для организации учебно-исследовательской деятельности. Перед проведением экскурсии педагог формулирует цель экскурсии или создает условия для самостоятельного формулирования ее самими детьми. После проведения экскурсии подводятся итоги, обсуждаются полученные знания и впечатления.
Творческая мастерская	Цель творческой мастерской активизировать деятельность обучающихся, используя знания, полученные в ходе предыдущей деятельности. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. Задача учителя формировать процессе совместной групповой деятельности. В конце занятия важно не только обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и качество совместной деятельности.
Праздник	Целью праздника является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов деятельности на предыдущих занятиях и подготовительной работы к празднику.
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итог, возможно выявление победителей.

Ведущей деятельностью реализации программы является проектная деятельность или деятельность по решению проектных задач, используются учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая виды деятельности.

Занятия могут проводиться 1 раз в неделю – 34 часа в год. Возможно и более целесообразно реализовывать программу модульно, объединяя несколько часов в единое целое.

IV. Тематическое планирование и содержание занятий курса

Таблица 4

4.1. Тематический план

5-6 класс

№	Тема	Форма	Кол-во часов
«Лицей начало положил всему»			

1.	Где живут правила	Дискуссия	1
2.	Устав школы.	Занятие.	1
3.	Как нам учиться и работать сообща	Дискуссия.	1
4.	Что такое самоуправление?	Занятие	1
5.	Самоуправление в нашем классе	Дискуссия	1
6.	Игра «Страна Справедливости».	Игра	2
7.	Создание и реализация проекта «День рождения лица»	Праздник	3
«Город мой родной»			
8.	История нашего города	Экскурсия	2
9.	Ими гордится город	Дискуссия	3
10.	Реализация проекта «Твори добро»	Проект	6
11.	С любовью к городу	Презентация результатов реализации проекта	1
«Я – гражданин страны»			
12.	Гражданин и государство	Дискуссия	1
13.	Выборы	Игра	2
14.	Если бы я был президентом	Творческая мастерская	2
		Презентация творческих работ	1
«Взгляд в будущее»			
1.	Кем быть? Каким быть?	Дискуссия	1
2.	Прекрасное далеко	Творческая мастерская	3
3.	Мир профессий	Экскурсия	4
Итого:			35

4.2. Содержание занятий программы

Таблица 5

№	Тема Форма	Содержание
«Лицей начало положил всему»		
1.	«Где живут правила». Дискуссия.	Вопросы для обсуждения: - Зачем нужны правила? - Почему не все выполняют правила? - Какие правила существуют в нашем классе? - Что сделать, чтобы правила выполнял все одноклассники? - Как жить дружно?
2.	«Устав школы».	Знакомство с Уставом школы. Обсуждение вопросов,

	Занятие.	связанных с правами и обязанностями лицеистов.
3.	«Как нам учиться и работать сообща». Дискуссия.	Вопросы для обсуждения: - Почему мы иногда ссоримся? - Кто улаживает ссоры? - Нужно ли спорить с друзьями?
4.	«Что такое самоуправление?» Занятие.	Работа со словарями, научной литературой. Работа с понятиями: управление, самоуправление.
5.	«Самоуправление в нашем классе». Дискуссия.	Обсуждаются вопросы относительно того, как создать систему самоуправления.
6.	«Страна Справедливости» Игра.	В процессе игры обучающиеся выдвигают и утверждают кандидатуры самоуправления. Обсуждается и принимается процедура контроля и оценки деятельности каждого в системе самоуправления.
7.	«День рождения лица». Праздник	Создание и реализация проекта по проведению праздника.
«Город мой родной»		
8.	«История нашего города» Экскурсия	Экскурсия в городской краеведческий музей. На экскурсии уделяется особое внимание на историю возникновения (почему именно здесь возник город, кто были первые горожане). Обсуждается вопрос: чем отличается наш город от всех остальных? Чем можно гордиться?
9.	«Ими гордится город». Дискуссия	Организуются встречи с жителями города, на которые приглашаются люди разных возрастов и разных отраслей, которые внесли вклад в развитие города. Важно, чтобы приглашенные рассказывали о том, чем привлекателен для них родной город.
10.	Реализация проекта «Твори добро» Проект.	На первом этапе обсуждаются различные идеи социальных акций, выбираются наиболее интересные и нужные городу. Затем обучающиеся, распределившись по группам, реализуют различные социально значимые акции.
11.	«С любовью к городу». Презентация результатов реализации проекта.	Обучающиеся представляют результаты реализации проекта «Твори добро». Пишут мини-сочинения «Когда я участвовал в проекте «Твори добро»
«Я – гражданин страны»		
12.	«Гражданин и государство». Дискуссия.	Рассматриваются понятия: гражданин, государство, управление, власть. Используются словари, ресурсы Интернета.
13.	«Выборы». Игра.	В игре моделируется процесс выборов в различные органы государственного управления.
14.	«Если бы я был президентом» Творческая	Создание творческих работ (сочинений, стихов, рисунков) на данную тему. Работа – индивидуальная. Организация выставки творческих работ, представление обучающимися свои сочинений и стихов.
«Взгляд в будущее»		

15.	«Кем быть? Каким быть?» Дискуссия.	В процессе дискуссии организуется разговор о правильности выбора профессии, об информационном пространстве профессий, об интересе к различным видам деятельности, что позволяет подросткам задуматься о своем профессиональном будущем.
16.	«Прекрасное далеко». Творческая мастерская.	В индивидуальной или групповой работе подростки выполняют коллаж на тему «Прекрасное далеко», в процессе чего задумываются о своем будущем. В конце занятия демонстрируют и обсуждают свои творческие продукты.

Список использованной литературы

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. (Текст) / А.Я. Азаров, Т.В. Болотина. - М.: ИПК МО, 2005. – 96 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. (Текст) / Г.М.Андреева – М.: Аспект пресс, 1996. – 356 с.
3. Асмолов А. Г. Слагаемые воспитания: взгляд психолога // Воспитание школьников. –2001. - № 3. – С. 13-14.
4. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе. Концепция. Учебники. Программы. (Текст) / Е.Г. Барихновская - С-П.: Союз, 1995. – 134 с.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. (Текст) / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2003. – 314 с.
6. Власова В.Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры. (Текст) / В.Н. Власова. - Новочеркасск, 1999. – 180 с
7. Галамага Т. Я - ребёнок, я - человек, имеющий свои права //Библиотека. – 1999. - № 5. - С. 84-87.
8. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе. (Текст) / А.С. Грязов. - Бирск, 2006. – 102 с.
9. Гражданское образование / Под ред. Бордовского Г.А., Гороховатской Н.В., Морозовой С.А., Жихаревича М.Е. (Текст) / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.В. Гороховатской, С.А. Морозовой, М.Е. Жихаревича - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 200 с.
- 10.Гражданское образование / (Текст) / Под ред. Н.Воскресенской, И.Фрумина.– М.: АПК и ПРО, 2000. – 118 с.
- 11.Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: Учебно-методическое пособие. (Текст) / Г.Я. Гревцева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 278 с.
- 12.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. (Текст) / под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

13. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. (Текст) / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1993. – 150 с.
14. Кон И.С. Ребенок и общество. (Текст) / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
15. Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России. (Текст) / С.А. Морозова. – С.Петербург: Право, 2009. – 173 с.
16. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. (Текст) / Н.А. Савотина. - 2008. - №4. – С. 23-24.
17. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. (Текст) / Т.И. Тюляева. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 114 с.
18. Ценности гражданского общества и личность / Сост. А.И. Михайлова. Отв. ред. Р.Г. Апресян. (Текст) / Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2006. – 284 с.

Приложение №1

Опрос «Уровень удовлетворенности участием в мероприятии»

Обучающимся предлагаются 3 смайлика:

- радостный, улыбающийся;
- нейтральный;
- грустный.

Каждый ребенок выбирает тот, который соответствует его настроению во время проведения мероприятия.

Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я- концепции и самооотношения.

Оцениваемые универсальные учебные: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категория (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность - степень обобщенности суждений- характеристик «Я».
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

- Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-ой, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

- Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

- Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников и учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерии оценивания:

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

2. Называет только одну сферу школьной жизни.

3. Называет две сферы школьной жизни.

4. Называет более двух сфер школьной жизни; дает ватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.

2. Называет успеваемость и поведение.

3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает а ватное определение задач саморазвития, решение которых обходимо для реализации требований роли «хороший учен

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указы на необходимость самоизменения и саморазвития.

Приложение №1

Опрос «Уровень активности участия в мероприятии»

Ученикам предлагается определить свою позицию:

- не участвовал в мероприятии;
- был зрителем;
- был участником;
- был активным участником;
- был организатором

Предварительно необходимо объяснить обучающимся содержание каждой позиции.

Мониторинг уровня сформированности деятельностного компонента

	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
Участие в школьном самоуправлении	Не проявляет инициативы в вопросе получения поручений. Поручения выполняет только после напоминания.	Проявляет инициативу в вопросе получения поручений, если они просты в исполнении. Поручения выполняет, но не всегда качественно.	Проявляет инициативу в вопросе получения поручений. Поручения выполняет самостоятельно, без напоминаний, качественно.
Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Нормы и требования школьной жизни выполняет только при наличии внешнего контроля.	Нормы и требования школьной жизни выполняет, но нуждается в напоминании и внешней мотивации.	Нормы и требования школьной жизни выполняет самостоятельно.
Участие в мероприятиях класса и школы	Редко проявляет активность при подготовке мероприятий, чаще выступает как зритель.	Проявляет активность при подготовке мероприятий, чаще выступает как участник или активный участник.	Проявляет активность при подготовке мероприятий, часто выступает как организатор мероприятия.
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	Как правило, в диалоге пытается доминировать, разговаривает с позиции силы. Конфликтен. Не стремится разрешать конфликты. Очень эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию, злиться, может оскорбить. В диалоге быстро соглашается, не отстаивает своей позиции, боится выразить точку зрения, которая противоречит собеседнику. Не конфликтен, но потому что боится в него вступать.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, но часто нужен контроль или поддержка со стороны взрослых. При конфликтной ситуации пытается ее конструктивно разрешать, но не всегда удается это сделать самостоятельно.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Может конструктивно разрешать конфликты.
Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Часто нарушает выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников.	Выполняет моральных норм в отношении взрослых и сверстников, если рядом значимые для него взрослые.	Выполняет моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности			
Участие в общественной жизни	Редко принимает участие в социально значимых проектах и акциях.	Принимает участие в социально значимых проектах и акциях.	Иницирует и является организатором социально значимых проектов и акций.

Оценка результатов мониторинга:

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6- 9 балла

Низкий уровень – 0-5 балла